

**Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»,
(адрес: 665413, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, д. 2.)**

**РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
26.03.2018**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖА ЗА 2017 ГОД**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (далее – колледж) - одно из старейших учебных заведений профессионального образования Иркутской области, было создано в 1934 году по инициативе Иркутского областного Совета народных депутатов в статусе педагогического техникума, а позднее - педагогическое училище. В связи с интенсивным развитием системы образования росла потребность в учительских кадрах, вводились новые специальности, колледж многократно преобразовывался, менял статус и название.

Постановлением мэра г. Черемхово от 27.07.1998 г. № 428 педагогическое училище было преобразовано в Черемховский в государственный педагогический колледж, который в соответствии с Приказом Департамента образования Иркутской области от 13.03. 2008 г № 221-дрп переименован в областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Черемховский педагогический колледж.

Распоряжением Правительства Иркутской области от 30 декабря 2011 года № 466-рп областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Черемховский педагогический колледж» переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области « Черемховский педагогический колледж» (ГБОУ СПО ЧПК).

Руководствуясь распоряжением Министерство образования Иркутской области от 30.12.2013г. за №1363- мр и частью 5 статьи 108, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 №273 – ФЗ, на основании листа записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области колледж переименован с 21марта 2014г. в профессиональную организацию: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», сокращенное наименование – ГБПОУ ИО «ЧПК».**

Государственный статус по виду - колледж, подтверждено свидетельством о государственной аккредитации: **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 38A01 № 0001147, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, №2660 от 29.09.2014г. срок действия 26. 03.2020 г

Тип образовательного Учреждения - профессиональная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели - образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Иркутская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Иркутской области (далее – Учредитель). Права собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Иркутской области (пункт 1.4 Устава).

Лицензия: серия 38Л01 № 0001867, регистрационный № 6948, от 06.05.2014 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Юридический адрес колледжа: 665413, г. Черемхово, ул. Советская, 2.

Телефоны, факс, электронная почта: тел./факс. 8 395- 46- 563- 44,

e-mail: kolledj@mail.ru

Сайт: www.чпк.образование38.pf

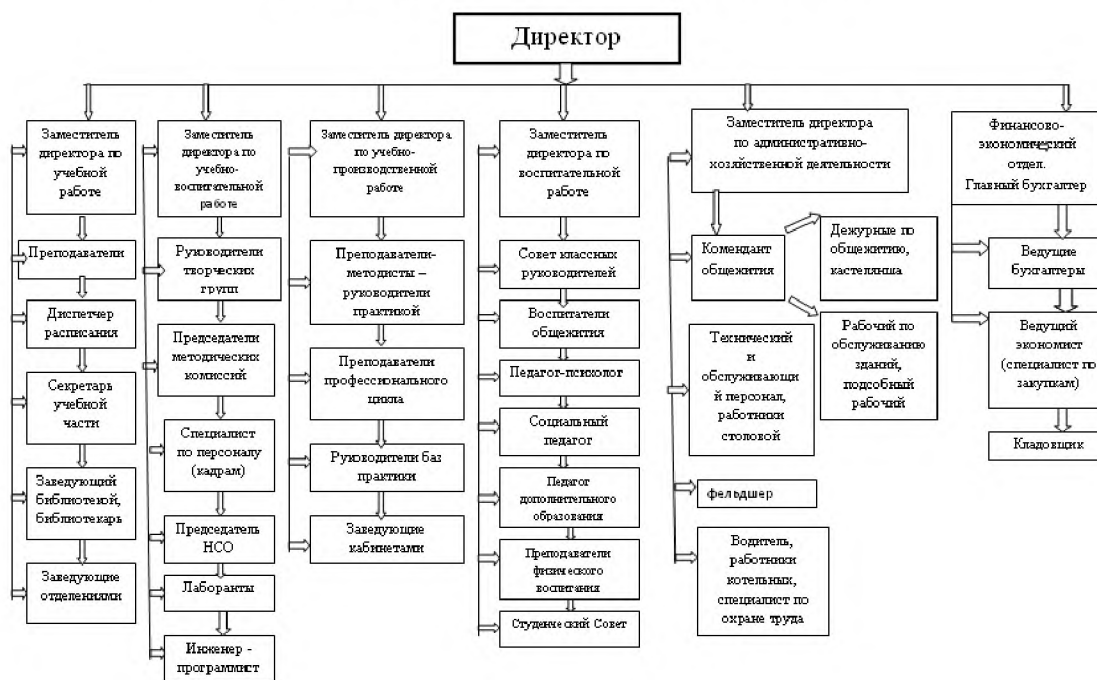
Учреждение имеет Устав, утвержденный министром образования Иркутской области от 28.02.2014 г. №157-мр, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 17 по Иркутской области 21.05.2014 г. за ОГРН 1023802215887, ИНН 3820003205. В Уставе обозначены предмет и цели образовательного процесса, даны основные характеристики организации образовательного процесса, финансовое обеспечение выполнения функций учреждения, приведен порядок управления Учреждением. В Уставе изложены права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема на работу и условия оплаты труда и другое.

Устав составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией **серия 38Л01 № 0001867**, регистрационный № 6948, от 06.05.2014 г., Срок действия лицензии – бессрочно. Согласно лицензии и приложению к ней учреждению предоставлено право подготовки специалистов по основным образовательным программам среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, программам дополнительного профессионального образования.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Организационная структура управления Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»



В структуре колледжа 2 отделения: школьное и дошкольное. Численность обучающихся на 01.09.2017 составляет 327 человек. На школьном отделении обучается 209 человек; на дошкольном отделении – 104 человек, по **заочной форме** обучения 212 человек.

Количество учебных групп дневного отделения – 12, из них по специальности Преподавание в начальных классах – 4 группы, по специальности Дошкольное образование – 4 группы, по специальности Педагогика дополнительного образования – 4 группы. На заочном отделении – 6 групп: 3 группы – Преподавание в начальных классах – 89 человек; 3 группы – Дошкольное образование – 123 человека.

В соответствии с лицензией в колледже осуществляется подготовка специалистов на базе основного (дневное обучение) и среднего (полного) общего образования (заочное обучение) по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования повышенного уровня, а также специалистов на базе непрофильного среднего и высшего образования по программам дополнительного профессионального образования. В настоящее время структура образовательного процесса имеет следующий вид:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и по следующим направлениям:
1. Укрупненная группа направлений подготовки **44.00.00 Образование и педагогические науки:**

очная форма обучения:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

заочная форма обучения:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Дополнительное профессиональное образование в объеме 250 - 520 часов, 1020 – 1150 часов с выдачей документа об уровне квалификации установленного образца:

- Религиоведение;
- Педагог-организатор;
- Педагогический менеджмент.

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ к непрофильному среднему, высшему профессиональному образованию по специальности «Дошкольное образование» (профессиональная переподготовка);

- повышение квалификации (в соответствии с лицензией).

За отчетный период выпущено 50 человек дневного отделения и 66 человек заочное отделение. 137 человек из разных образовательных организаций получили дополнительную профессиональную подготовку. Прошли повышение квалификации по актуальным проблемам образования – 74 чел. Получили дополнительную профессиональную переподготовку – 63 человека.

Система управления колледжем основана на аналитической деятельности его структурных подразделений, итоги анализа используются для определения целей и задач деятельности колледжа по:

- оптимизация организационной системы управления;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие информационной грамотности участников образовательного процесса;
- качественная реализация ФГОС по подготовке востребованных специалистов с активной жизненной позицией, устойчивым мировоззрением

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор – Жгун Людмила Сергеевна.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий для работы сотрудников и обучения студентов.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-

прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В структуру управления колледжем входят:

- общее собрание трудового коллектива,
- управляющий совет колледжа,
- педагогический совет,
- научно - методический совет,
- студенческий совет.

Управленческая структура колледжа базируется на двух функциональных группах:

1. Функции, обеспечивающие стабильную работу образовательной системы в соответствии с Уставом:

- учебно-воспитательный блок;
- учебно-методический блок;
- учебно-исследовательский блок;
- профессиональная подготовка;
- хозяйственно-договорная деятельность;
- финансово-распределительная деятельность;
- расстановка и подбор кадров,

2. Функции, обеспечивающие целенаправленное развитие колледжа (на основе исследования рынка образовательных услуг, его мониторинга):

- внедрение и развитие педагогических технологий;
- поиски путей улучшения профессиональной подготовки;
- внедрение технологий мониторинга уровней усвоения;
- участие в проектной деятельности в области повышения квалификации.

Регулярно работающим коллегиальным органом управления является *педагогический совет*, стратегическими задачами которого являются:

- реализация государственной политики в области образования;
- реализация образовательной программы и программы развития 2015-2020г.г. колледжа;
- определение направлений деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным, учебно-методическим, научно-методическим, студенческим и управляющими советами.

Органом общественного самоуправления является *Управляющий совет колледжа* (п.6.2 Устава), в состав которого входят представители всех категорий работников, обучающихся и представители работодателей и родителей.

К компетенции Управляющего совета колледжа относятся:

- Определение основных направлений развития колледжа.
- Принятие Устава, изменение и дополнение к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации.
- Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование колледжа.
- Рассмотрение и оценка итогов хозяйственной, производственной деятельности образовательного учреждения, его структур, подразделений.
- Рассмотрение и утверждение организационной структуры колледжа и управления им, штатного расписания, должностных инструкций работников.
- Принятие локальных актов колледжа, отнесенных Уставом к его компетенции.
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в колледже, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

- Контроль за условиями содержания и необходимого обеспечения обучающихся, проживающих в общежитии.

- Контроль работы подразделений общественного питания, медицинского обслуживания, укрепления здоровья обучающихся и сотрудников колледжа.

- Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников колледжа, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса.

Ходатайствует, при наличии, перед руководителем колледжа о расторжении трудового договора с оснований педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава.

К компетенции общего собрания колледжа относится:

- рассмотрение вопросов стимулирования труда работников колледжа;

- рассмотрение документов на представление работников к ведомственным и другим наградам;

- рассмотрение и обсуждение общих вопросов, касающихся безопасной жизнедеятельности колледжа и др.

Структура управления, система управленческих отношений определяются Программой развития колледжа на 2015-2020 годы,

Вывод: таким образом, структура и система управления образовательной организацией тесно взаимосвязаны в управленческих отношениях по решению насущных проблем колледжа, определенных Программой развития и годовым планом основных мероприятий, которые являются организационной основой развития колледжа, определяют стратегию его развития, с учетом формирования складывающейся ситуации на рынке образовательных услуг города, области и основных направлений реформирования системы среднего профессионального образования.

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации

Библиотека располагается на площади 99,6 м², читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест. Книгохранилище- 65,5 м². Библиотека оснащена мебелью и компьютерной техникой. Установлено 2 компьютера с подключением к локальной сети и сети Интернет.

Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин. Вся учебная литература имеет гриф Минобразования России. Для реализации основных профессиональных, образовательных программ, библиотека колледжа укомплектована учебной литературой по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Фонд библиотеки - 35320экз., в том числе:

| № | Книжный фонд | |
|----|--|------------|
| | | 31013 |
| 1 | Учебники общеобразовательные - из них поступило за 2017 год | 2960 35 |
| 2 | Учебная литература по профильным предметам | 14558 |
| 3 | Общественно-политическая литература | 641 |
| 4 | Естественные науки | 902 |
| 5 | Художественная литература | 4756 |
| 6 | Искусство и спорт | 3297 |
| 7 | Справочная литература | 1818 |
| 8 | Методическая литература | 2287 |
| 9 | Электронные учебники | 700 |
| 10 | Прочая литература | 1823 |

| | | |
|----|-------------|------|
| 11 | Видеофильмы | 4 |
| 12 | Программы | 125 |
| 13 | Брошюры | 4307 |

В течение 2017г в учебном процессе эффективно использовались периодические издания. Библиотека выписывает газеты и профильные журналы – 18 наименований:

Бюллетень МО и науки РФ. Высшее и среднее проф. образование

Вестник образования

Дошкольное воспитание

Качество. Инновации. Образование

Классный руководитель

Методист / С приложением

Народное образование с журналом «Школьные технологии»

Начальная школа

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности

Официальные документы в образовании

Педагогика

Педсовет

Последний звонок

Среднее профессиональное образование

Стандарты и мониторинг в образовании

Студенчество

Учитель

Областная газета

Перечень электронных ресурсов:

| | | |
|---|--|-------------|
| 1 | Электронная библиотека. -фонд полнотекстовой учебно-методической и научной литературы в электронном варианте. | 700 экз. |
| 2 | Электронный каталог. - раскрывает содержание библиотечного фонда, способствует быстрому поиску нужной литературы, облегчает работу по составлению тематических перечней литературы и др. | 24097 наим. |
| 3 | Картотека авторских работ преподавателей ЧПК - учебно-методические, научно-методические пособия разноплановой тематики в помощь профессиональной подготовки. | 1255 экз. |
| 4 | Тематическая картотека электронных материалов учебного назначения - фонд CD – дисков. | 152 шт. |

Внедрена система автоматизации библиотек ИРБИС, разработанная Государственной Публичной Научно-Технической Библиотекой России (ГПНТБ).

Система автоматизации библиотек ИРБИС – это комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизацию современных библиотечных процессов.

Вывод: Таким образом, книжный фонд позволяет осуществлять качественную подготовку, востребованных специалистов рынка труда по педагогическим специальностям.

Учебно-лабораторная база подготовки специалистов соответствует профессиональным образовательным программам. Колледж располагает тремя учебными корпусами, технической мастерской, имеет спортивный, тренажерный зал, помещение для игры в теннис, 4 компьютерных кабинета, 1 компьютерный кабинет свободного доступа, 25 учебных кабинетов. В основном перечень учебных кабинетов соответствует перечню, указанному в учебных планах специальностей. Ведется работа по дальнейшему

оборудованию и оснащению специализированных учебных кабинетов, кабинетов курсового проектирования и практического обучения (профессиональных практик).

В рамках развития колледжа как центра по духовно – нравственному воспитанию, профессиональному самоопределению детей и подростков создана образовательная информационная среда, которая обеспечивает единство образовательного пространства для колледжа и всех социальных партнёров центра. Образовательная информационная среда включает в себя: компьютерную сеть в корпусах колледжа с доступом в Интернет.

В колледже имеется 78 компьютеров, которые подключены к локальной сети, все имеют доступ к Интернет. Как социо-культурный центр колледж обладает информационной системой с современным технологическим оборудованием:

1. Два сервера IBM x3400.
2. Семь интерактивных досок, активно используемые в учебном процессе.
3. 13 мультимедиа проекторов;
4. 3 плазменных панели, 3 телевизора;
5. Офисной техники – 44 единиц.

Спортивный зал общей площадью 150,6 квадратных метра имеет необходимое оборудование:

- разметка волейбольной и баскетбольной площадок.
- волейбольная сетка – 1 шт.
- баскетбольные щиты с кольцами – 2шт.
- шведские стенки – 6 шт.
- гимнастические скамейки – 3 шт.
- нестандартная перекладина – 1шт.
- выносное гимнастическое оборудование:
- конь гимнастический – 1 шт.;
- козел гимнастический – 1 шт.;
- мост гимнастический -2 шт.;
- гимнастические маты – 10шт.;
- обручи, скакалки, палки гимнастические – по 10 шт.;
- мячи баскетбольные – 20 шт.;
- мячи волейбольные – 10 шт.;
- гимнастическое бревно – 1шт.;
- лыжный инвентарь – 45 пар лыж.

Тренажерный зал: площадь – 65,5 квадратных метра, имеет оснащение:

- беговая дорожка – 3шт.
- велотренажер – 5 шт.
- силовая станция – 1 шт.
- пресс – дуга – 1шт.
- штанга – 2шт.
- маты гимнастические – 4 шт.
- диск здоровья – 2 шт.
- тренажер «Элепсоид» - 1 шт.
- тренажер «райдер» - 1шт.
- обруч металлический – 5 шт.

Зал для настольного тенниса – площадь 47,6 квадратных метра – имеет оборудование:

- теннисный стол – 1шт.
- теннисные ракетки – 6шт.
- сетка – 3 шт.

Вывод: наличие зала и спортивного оборудования позволяют проводить не только занятия по физической культуре, но и занятия спортивных секций по ОФП, баскетболу, волейболу, теннису. В зале возможна работа с обучающимися разного уровня физической и физиологической подготовки, а также со студентами ОВЗ.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В соответствии с Государственным заданием № 192, утвержденным министерством образования Иркутской области на 2017 год от 30.01.2017 среднегодовой контингент обучающихся в колледже составляет – 307 чел, в том числе:

44.02.01 Дошкольное образование – 100 чел;

44.02.02 Преподавание в начальных классах – 112 чел;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования – 95 чел.

Общий контингент очной формы обучения на 1 октября 2017 года составлял 327 человек. В разрезе реализуемых образовательных программ он представлен в таблице.

| Наименование образовательной программы | Всего, чел | Всего, чел | Фактический контингент, чел | Академический отпуск, чел | Сохранность контингента, % |
|---|------------|------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | 01.10.17 | 31.12.17 | | | |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 107 | 104 | 91 | 13 | 97 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 118 | 115 | 100 | 15 | 97,7 |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 102 | 94 | 84 | 10 | 91 |
| Итого | 327 | 313 | 275 | 38 | 95,4 |

Вывод: Государственное задание выполнено 100% по показателю «доля выпускников, получивших диплом о среднем профессиональном образовании из общего количества выпускников».

100% по показателю «численность обучающихся» по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах;

97,8% по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, что обусловлено переводом студентов в другие образовательные организации

Сохранность контингент на протяжении 2016-2017 годов составляет 96%, что выше на 2%. в сравнении с 2015 (94%).

2. Содержание образовательной деятельности

В колледже функционирует единый порядок планирования и организации учебного процесса, который рассматривается как динамическая система взаимодействия студентов, преподавателей и руководящего состава, призванная обеспечивать студенту возможность получения качественного профессионального образования в условиях сочетания различных форм и технологий обучения. Организация учебного процесса имеет следующие направления:

- разработка учебно-программной документации и методических материалов согласно требованиям ФГОС СПО;

- разработка фондов оценочных средств для оценивания уровня освоения всех элементов ОПОП;

- создание необходимых условий для педагогической учебно-образовательной деятельности педагогического состава и студентов;

- ежегодное обновление основных профессиональных образовательных программ (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов).

2.1. Образовательные программы. Концепция развития образовательной организации

В колледже реализуются 3 основные образовательные программы среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Структура образовательных программ соответствует требованиям законодательства и нормативных документов.

В основе совершенствования учебного процесса заложены принципы: **вариативность образования** – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, учета запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания; **непрерывность образования** – взаимодействие, как со школами, так и с вузами; создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном образовании; **эффективность** – системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания

Наряду с основными профессиональными образовательными программами, в колледже организовано освоение программ дополнительного образования – программ профессиональной переподготовки. Так, программа профессиональной переподготовки по направлениям «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (1200 ч.), «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (1200 ч.), «Педагогическая деятельность по реализации программ предметной области «Физическая культура» (520 ч.), «Современный образовательный менеджмент» (520 ч.) и др., направленных на приобретение нового вида деятельности, профессиональных компетенций представителями взрослого населения, имеющего среднее или высшее профессиональное образование непрофильных или смежных специальностей подготовки, занятого неполное рабочее время или находящегося под риском увольнения.

Концепция развития отражает основные ценности колледжа. Собственными ценностями колледжа, определяющими философию, главные принципы жизнедеятельности, являются:

- терминальные ценности;
- академическая свобода;
- инновационная деятельность;
- организационная устойчивость;
- экономическая устойчивость.

Терминальные ценности выражают важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей. Для педагогического колледжа такими ценностями является **ЧЕЛОВЕК, ГРАЖДАНИН, ПАТРИОТ, ПРОФЕССИОНАЛ.**

Ценность академической свободы и приверженность ее идеалам позволяет колледжу определить траекторию своего развития с опорой на собственные ресурсы.

Инновационная деятельность поддерживает в колледже интеллектуальный потенциал, организует процесс культурного приращения и вписывает его в триаду «культура - общество – личность».

Организационная устойчивость позволяет самостоятельно развивать различные направления деятельности и собственную структуру.

Экономическая - обеспечивает стабильную деятельность педагогического колледжа в условиях конкурентной среды.

Внешние ценности (продукция) колледжа:

- специалисты педагогического профиля подготовки (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, педагоги учреждений дополнительного образования);
- научная продукция (новые идеи, технологии, методы анализа, программы и т.д.);
- книжная продукция (учебно-методическая литература, в том числе электронная).

Внешние ценности колледжа создаются благодаря наличию в нем *внутренних* ценностей, к которым относятся:

- коллектив педагогического колледжа;
- материально-техническая база;
- система управления всей деятельностью колледжа;
- долговременные связи с поставщиками и потребителями – общеобразовательные школы, ЦЗН, работодатели и пр.;
- учебно-методическая среда и технологии обучения;
- социокультурная воспитательная среда.

Концепция развития колледжа основана на **следующих принципах:**

- Принцип валеологической обоснованности педагогического процесса, позволяющий соблюсти соответствие содержания и объема учебного материала, педагогических технологий, методов и форм индивидуальных возможностей студентов, сохраняя их духовное и физическое здоровье.

- Принцип рефлексивности, направленный на преодоление определенных стереотипов личности, способной выйти в пространство новых ценностных ориентиров с учетом от «что я был» и до «что я стал».

- Принцип учета субъективного опыта личности в образовательном процессе, позволяющий включению личного опыта студентов в общую структуру содержания и регулирование его формирования.

- Принцип интегративности, нацеленный на активное и системное использование межпредметных связей в обучении, формирующий единое духовно-нравственное и информационное пространство, синтезирующий знания из различных дисциплин для организации образовательного процесса как единой дидактической системы.

Миссия колледжа: Подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями, готовых к постоянному профессиональному росту, профессиональному самоопределению, обладающих социальной, профессиональной мобильностью, общенациональной и этнической идентичностью, уважением к культуре и традициям людей.

Социальные обязательства:

- Качественная подготовка специалистов с учетом мнений работодателей.
- Развитие педагогического персонала колледжа, повышение профессионально-квалификационного уровня педагогических работников.
- Укрепление связей, в том числе и неформальных, между работниками, а также между администрацией колледжа и работниками.
- Соблюдение корпоративной культуры членами педагогического и студенческого коллектива колледжа.
- Привлечение и поддержка студенческих инициатив.

Концепция развития колледжа является основой Программы развития, в которой заложены и определены стратегические цели и задачи образовательной организации

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, мобильной, компетентной и успешно функционирующей профессиональной организации, с командой преподавателей и студентов, обладающих общенациональной и этнической идентичностью, уважением к культуре и традициям людей, оперативно реагирующих на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

2.2. Учебный план. Принципы составления

Учебные планы образовательных программ разрабатываются на основе законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС СПО.

В соответствии с требованиями нормативно-правовой документации учтены следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы (п.7.3. ФГОС СПО);

- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на каждый учебный год;

- продолжительность учебной недели – шестидневная;

- при проведении занятий по иностранному языку, информатике, междисциплинарных курсах – практикумах предусматривается деление группы на подгруппы при численности обучающихся в группе 25 и более человек.

Общеобразовательный цикл образовательных программ формируется в соответствии с доработанными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением дисциплин общегуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального учебных циклов.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Обязательные экзамены проводятся по дисциплинам Русский язык и литература, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Обществознание.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, включая фонды оценочных средств, входящие в основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями (100%) в лице руководителей Управления образования г. Черемхово, МБУ "ЦРО" Черемховского района, образовательных организаций, а так же педагогических работников, имеющих высокий уровень профессионализма.

Содержание программ мобильно изменяется за счет вариативного компонента учебного плана, который формируется с учётом запросов работодателей на подготовку кадров. Расширение видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, осуществляется в 2 направлениях. Во-первых, за счет введения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствующие циклы учебного плана. Во-вторых, за счет актуализации содержания образования, обозначенного образовательным стандартом.

Объем вариативной части составляет 26 учебных недель, 1404 часа (при 54 часах максимальной недельной нагрузки для учащегося), 936 часов аудиторной нагрузки. Вариативная часть направлена на:

- увеличение часов физической культуры (3 часа на весь период обучения) – 86 час;

- углубление и расширение профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС СПО - 706 часов;

- формирование дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателей - 144 часа.

Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического и математического и общего естественнонаучного циклов: История Иркутской области (48 часов), Природа и

экология родного края (48 часов) направлены на общекультурное, духовно-нравственное развитие будущих специалистов.

В связи с проведением военных сборов в летний период, на 35 час. увеличен объем часов на дисциплину Безопасность жизнедеятельности.

Для повышения качества овладения профессиональными компетенциями, развития исследовательской компетенции, изучения теории и технологии научного исследования; способами оформления конечных результатов; развития умений адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их методами математической статистики, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, а также для подготовки к защите выпускной квалификационной работы в профессиональный цикл введена дисциплина Основы организации учебно-научной и исследовательской работы студентов в объеме - 72 часа.

Учебные дисциплины: Имиджеология (48 часов), Основы эффективной коммуникации (48 часов), Основы предпринимательской деятельности (48 часов), Эффективное поведение на рынке труда (48 часов) направлены на формирование профессиональной культуры и этики будущего специалиста, а так же способствуют формированию умений и навыков эффективного поведения на рынке труда.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов. Разнообразие видов учебной и производственной практики дает большие возможности для формирования у студентов в полном объеме общих и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств, используемые при проведении контроля промежуточной успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций. Основу их разработки, а так же процедуру оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций составляет методика WSR.

Совокупность требований, предъявляемых к выпускнику образовательных программ, отражены в компетентностных моделях выпускников по каждой специальности. Она отражает требования образовательного и профессионального стандартов.

Вывод: учебные планы по основным образовательным программам среднего профессионального образования отражают требования образовательного и профессионального стандартов, работодателей к качеству подготовки специалистов. Они реализуются в органическом единстве требований и приоритетных направлений Концепции развития колледжа.

3. Кадровый состав образовательной организации

В колледже 32 человек, занимающихся преподавательской деятельностью (из них находятся в декретном отпуске 2 чел.)

Градация педагогического состава:

Образование:

- высшее образование - 29 человек (97%);
- среднее профессиональное образование - 1 человек (3%);
- 2-а высших профессиональных образования - 4 человека (13%);
- профессиональную переподготовку имеет 21 человек (70%)

Почетные звания:

- Почетных работников СПО – 13 человек (43%);
- Заслуженных Учителей РФ – 2 человека (7%);
- Отличников Просвещения – 9 человек (30%);
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 (10%)

Квалификационная категория:

- Высшая категория –19 (63%);
- Первая категория –8 (27%);
- Без категории –3чел. молодые специалисты- (10%)

Повышение квалификации в 2017 году прошли:

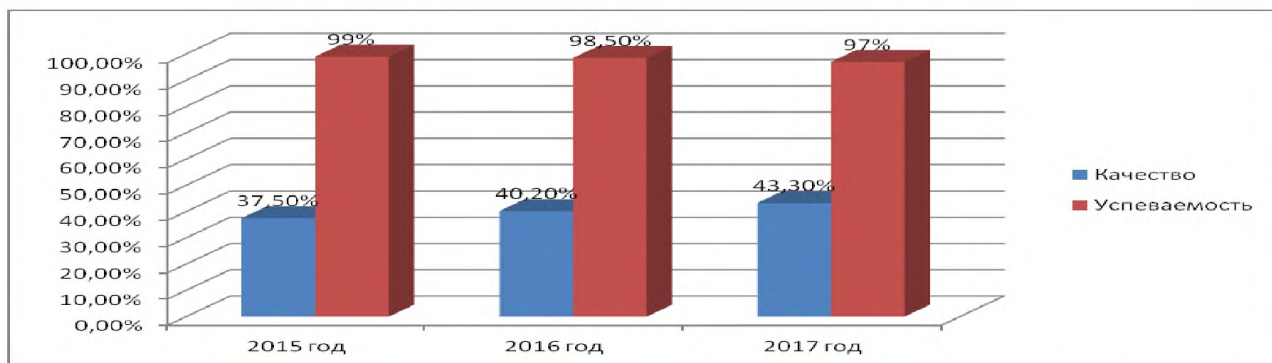
- 4 человека - профессиональную переподготовку (13%);
- 25 человек - краткосрочные курсы повышения квалификации (от 36 до 144 часов) (83%);
- стажировку в МОУ, ДОУ г. Черемхово и Черемховского района - 21человек (70%).

Вывод: таким образом, кадровый потенциал колледжа - достаточно высокий, обладающий необходимыми профессиональными компетенциями, способный на реализацию любых задач, поставленных в рамках государственной политики по подготовке современных специалистов для образовательных учреждений любого типа и вида

4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1. Динамика качества обученности за 5 лет по колледжу

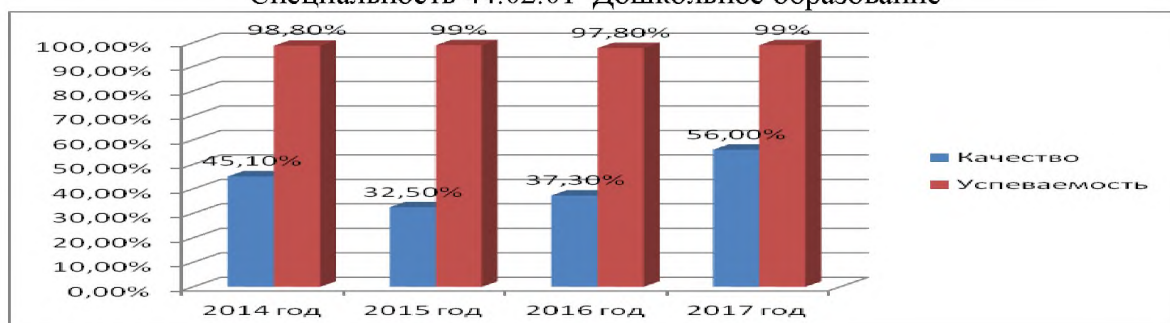
| Учебный год | Качество (%) | Успеваемость (%) |
|-------------|--------------|------------------|
| 2015 | 37,5 | 99 |
| 2016 | 40,2 | 98,5 |
| 2017 | 43,3 | 97 |



Динамика качества обученности по колледжу за 5 лет показывает определенную стабильность учебных результатов как по теоретическому, так и практическому обучению. Несмотря на то, что успеваемость в 2017г. снизилась на 2 %, результаты освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации имеют положительную динамику качества обучения..

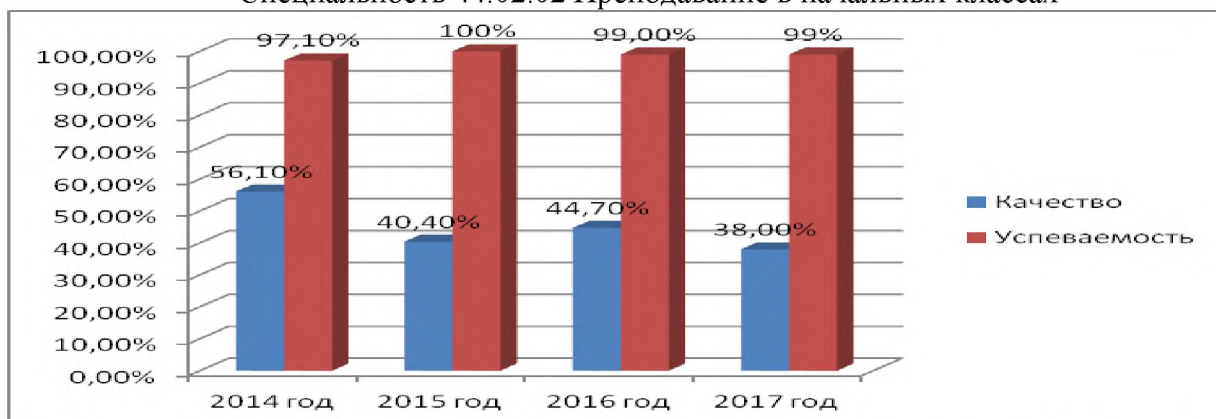
Динамика качества обученности за 5 лет по специальностям

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование



В 2017 году обучающиеся в группах 104, 204, 404 дошкольного отделения имеют 100% успеваемость и качество знаний достаточно стабильное: 104 – 48%; 404 – 39%; 204 – 36,4%;

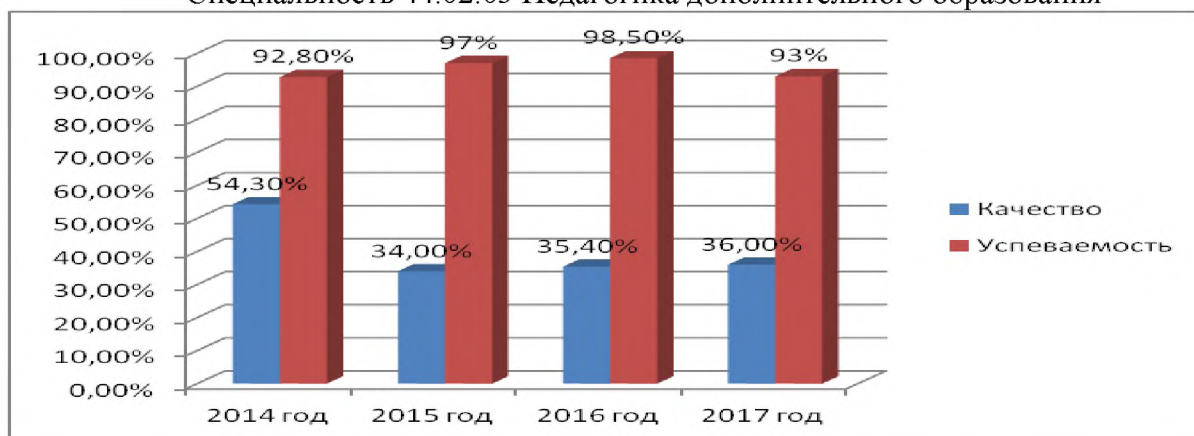
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Из 4 –х групп обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 2017г имеют 100% успеваемость в группах:101,201,401; качество обучения составляет

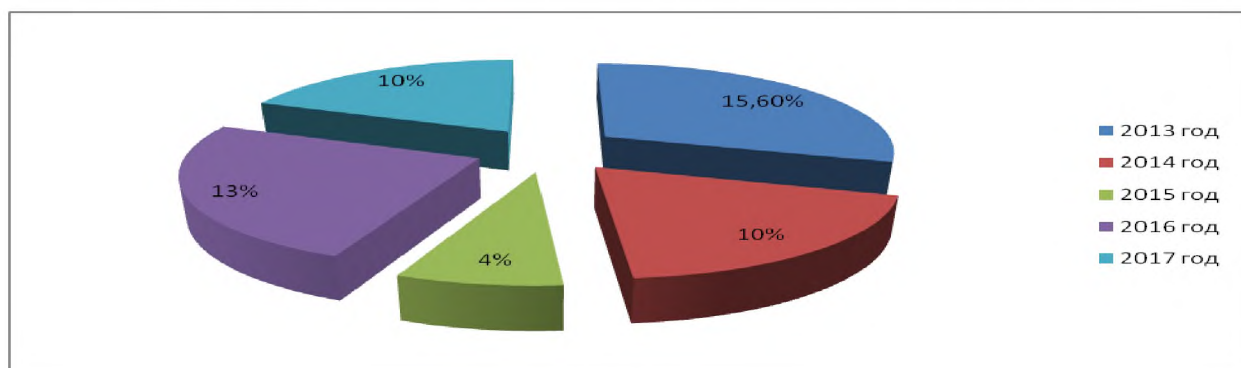
101 - 47,8%; 201 – 38,5%; 401 – 35,4%

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования



Обучающиеся всех групп по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеют достаточно низкие показатели: общая успеваемость 93- 98%, а качество - не более 36%.

По результатам итоговой государственной аттестации в 2017 году дипломы об уровне образования (СПО) получили 50 выпускников очной формы, в том числе 5 чел 10% получили диплом с отличием. Этот показатель на 3% ниже, чем в 2016 году (13%).



Вывод: результаты качества обучения за 5 лет показывают их нестабильность. В целом по колледжу в 2017 году отмечается незначительная положительная динамика, что обусловлено ростом качества обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Снижение результатов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования повлекло снижение показателей успеваемости в целом по колледжу. Отрицательная динамика по указанной специальности обусловлена низкой мотивационной готовностью и качеством обучения студентов нового набора.

4.2. Анализ результатов обучения за 2017 год

Контингент обучающихся на 31.12. 2017 года составил 313 обучающихся, в том числе 38 чел. находятся в академическом отпуске. Основная причина ухода в академических отпуске – беременность и уход за ребенком до достижения полутора лет.

15 человек (4,5%) выбыло до завершения обучения. Основные причины выбытия: перевод в другое образовательное учреждение, отчисление по результатам академической задолженности. Наибольший процент выбывших 60% отмечается по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, данный факт повлек за собой не выполнение Государственного задания в полном объеме.

Прибыл из другого учреждения 1 человек. Сохранность контингента по итогам работы составляет – 95,5 %.

Из 275 человек (фактический контингент) завершили обучение без «3» - 123 человека, в том числе: «отлично» - 4 чел. (1,5%); «хорошо и отлично» - 94 чел. (34%); «хорошо» 21 чел. (1,5%).

7 (2,5%) человек не аттестовано и 1 человек (0,1%) имеет академическую задолженность по учебным дисциплинам.

Потенциальные возможности повысить качество обучения у 47 обучающихся (17%), которые имеют 1-2 отметки «удовлетворительно» по разным учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам.

Таким образом, общая успеваемость по коллежу составляет - 97%, качество обучения - 43,3%, средний балл – 3.5.

Результаты обучения по итогам 2017 по основным профессиональным образовательным программам позволяют увидеть уровень освоения знаний, формирования умений по каждой группе.

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование.

Из 91 человека завершили обучение «хорошо» и «отлично» - 51 человек (56%). 20 человек (22%) имеют 1-2 «3». 1 человек (304 группа) имеет неудовлетворительную отметку по междисциплинарным курсам.

Общая успеваемость по специальности – 99%, качество – 56%, средний балл – 3,3

| <i>Группа</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Средний балл (%)</i> |
|---------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| 104 | 48 | 100 | 3,5 |
| 204 | 36,4 | 100 | 3,4 |
| 304 | 42,9 | 95,2 | 3 |
| 404 | 39 | 100 | 3,5 |

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Из 100 человек 38 (38%) завершили обучение «хорошо» и «отлично». 20 человек (20%) имеют 1-2 «3». 1 человек (301 группа) не аттестован.

Общая успеваемость по специальности – 99%, качество – 38%, средний балл – 3,6

| <i>Группа</i> | <i>Качество (%)</i> | <i>Успеваемость (%)</i> | <i>Средний балл (%)</i> |
|---------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| 101 | 47,8 | 100 | 3,5 |
| 201 | 38,5 | 100 | 4,2 |

| | | | |
|-----|------|-----|-----|
| 301 | 30 | 95 | 3,3 |
| 401 | 35,4 | 100 | 3,4 |

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

На данной специальности отмечается самый низкий процент сохранности контингента в сравнении с другими специальностями – 91%. Из 84 человека завершили обучение «хорошо» и «отлично» - 30 человек (36%). 7 человек (8%) имеют 1-2 «3». 6 человек (7%) не аттестовано по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Общая успеваемость по специальности – 99%, качество – 56%, средний балл – 3,3

| Группа | Качество (%) | Успеваемость (%) | Средний балл (%) |
|--------|--------------|------------------|------------------|
| 105 | 29,2 | 95,8 | 3,3 |
| 205 | 28 | 88 | 3,2 |
| 305 | 53,8 | 92,3 | 3,5 |
| 405 | 40,9 | 95,5 | 3,4 |

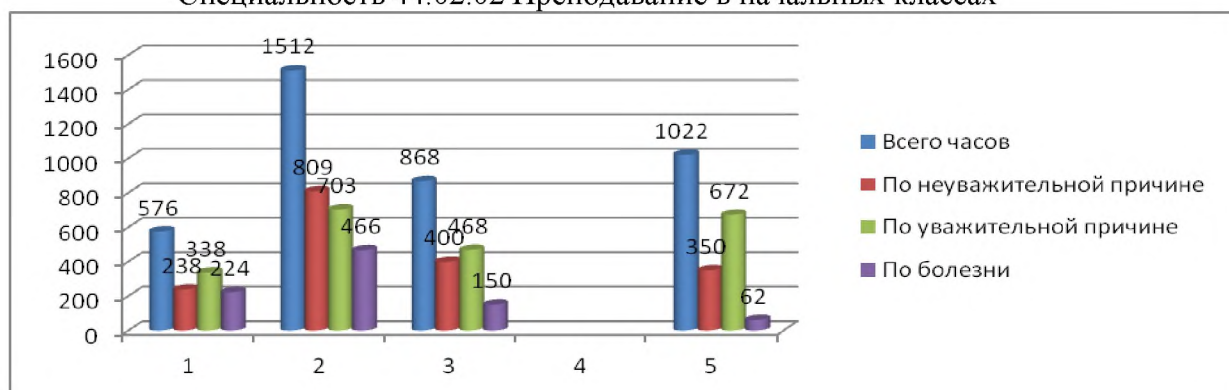
Основная причина снижения результатов – пропуски без уважительной причины (5539 час.), бессистемная индивидуальная работа преподавателей со студентами по предупреждению и устранению пробелов в знаниях студентов. Остаются стабильно высокими показатели пропусков по болезни – 4134час., что оказывает негативное влияние на общие результаты качества обучения.

Взаимосвязь между качественными показателями и пропусками занятий очевидна. Она представлена в таблицах по специальностям.

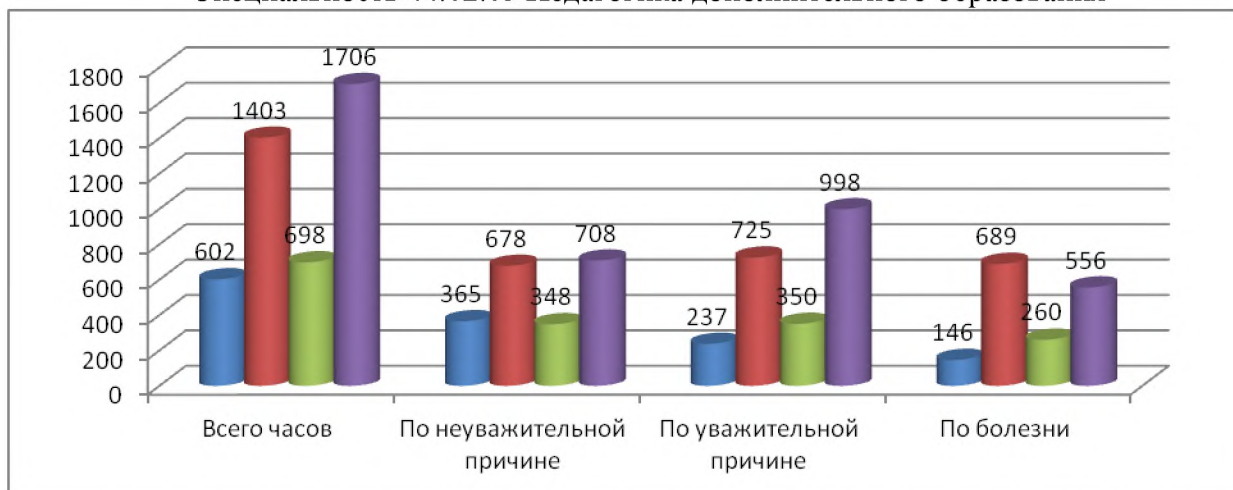
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование



Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования



Вывод: анализ результатов обучения за 2017 год демонстрирует недостаточную работу преподавателей по формированию мотивационной готовности обучающихся по формированию профессиональных компетенций обучающихся на аудиторных занятиях, эпизодические занятия по устранению пробелов в знаниях студентов, связанных с их болезнью, недостаточный контроль за организацией учебного процесса со стороны руководителей структурных подразделений.

Оценка обучающихся по практическому обучению (педагогическая практика) осуществляется с учетом мнения работодателей, на базе которых она проходит: образовательные учреждения, организации социальной защиты населения и учреждениями культуры города и районов. Высокий уровень организации практического обучения, наличие четкой структуры и квалифицированных специалистов, профильность образовательных учреждений, их материальная база обеспечивают качественное овладение студентами профессиональными навыками и компетенциями

Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике за первое полугодие 2017 год по специальностям

| Группа | Число студентов | % успеваемости | % качества | % СОУ | Средний балл |
|--|-----------------|----------------|------------|-------|--------------|
| Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | | | | |
| 201 | 26 | 100 | 93 | 73,8 | 4,2 |
| 301 | 20 | 100 | 94 | 82,6 | 4,5 |
| 401 | 33 | 100 | 98 | 84 | 4,5 |
| Специальность 44.02.01. Дошкольное образование | | | | | |
| 204 | 22 | 100 | 83 | 79 | 4,4 |
| 304 | 23 | 100 | 86,4 | 84,2 | 4,3 |
| 404 | 22 | 100 | 95 | 88 | 4,2 |
| Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | | | | | |
| 205 | 22 | 100 | 98 | 91,8 | 4,7 |
| 305 | 17 | 100 | 74,4 | 77,4 | 4,3 |
| 405 | 21 | 100 | 86 | 65,8 | 4,6 |

**Сравнительный анализ итоговой успеваемости по практике за второе полугодие
2017год по специальностям**

| Группа | Число студентов | % успеваемости | % качества | % СОУ | Средний балл |
|---|-----------------|----------------|------------|-------|--------------|
| Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | | | | |
| 201 | 26 | 100 | 93 | 73,8 | 4,2 |
| 301 | 20 | 100 | 94 | 82,6 | 4,5 |
| 401 | 33 | 100 | 98 | 84 | 4,5 |
| Специальность 44.02.01. Дошкольное образование | | | | | |
| 204 | 22 | 100 | 83 | 79 | 4,4 |
| 304 | 23 | 100 | 86,4 | 84,2 | 4,3 |
| 404 | 22 | 100 | 95 | 88 | 4,2 |
| Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | | | | | |
| 205 | 22 | 100 | 98 | 91,8 | 4,7 |
| 305 | 17 | 100 | 74,4 | 77,4 | 4,3 |
| 405 | 21 | 100 | 86 | 65,8 | 4,6 |

Наиболее успешно производственную практику проходят студенты специальности Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования. Высокий процент качества профессионального обучения отмечается в группах 205 – 98%, 401 – 96%, 301 – 94%. Результаты итоговой успеваемости по практическому обучению показывают готовность студентов к профессиональной деятельности и отражают уровень развития общих и профессиональных компетенций и уровень личностного саморазвития, а также - сформированность знаний и умений, необходимых будущим специалистам в педагогической деятельности,

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальностям проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности. Основные задачи выполнения и защиты ВКР:

Оценка выполнения ВКР проводилась государственной аттестационной комиссией с учетом оценок общих и профессиональных компетенций выпускников по основным показателям оценки результатов в соответствии со следующими критериями: обоснование актуальности, определение методологических характеристик (цель, задачи, предмет, объект, методологическая основа, методы исследования), соответствие структурных компонентов дипломной работы, логическое изложение проблемы, умение работать с первоисточниками, описание практического опыта (апробации) студента, степень проведения количественного и качественного анализа опытно-экспериментальной, проектной и практической работы, формулирование выводов к главам диплома.

В 2016-2017 уч.г. увеличилось количество выпускных квалификационных работ в форме проектов. Всего в форме проекта выполнено – 89 работ (74%). Из них: в группе 501 – 3 – 23, в группе 504-з – 19, в группе 401 – 19, в группе 404 – 15, в группе 405 – 13.

Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г.
по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

| п/п | Показатели | всего | | Форма обучения | | | |
|-----|--------------------------------------|--------|-----|----------------|-----|---------|------|
| | | | | очная | | заочная | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Окончили ОУ | 53 | 100 | 16 | 30 | 37 | 70 |
| 2 | Допущены к защите | 53 | 100 | 16 | 30 | 37 | 70 |
| 3 | Принято в защите ВКР | 53 | 100 | 16 | 30 | 37 | 70 |
| 4 | Защищено ВКР | 53 | 100 | 16 | 30 | 37 | 70 |
| 5 | Получили оценки: | | | | | | |
| | - отлично | 24 | 45 | 10 | 63 | 14 | 38 |
| | - хорошо | 24 | 45 | 5 | 31 | 19 | 51 |
| | - удовлетворительно | 5 | 10 | 1 | 6 | 4 | 11 |
| | - неудовлетворительно | | | | | | |
| 6 | Средний балл | 4,5 | | 4,6 | | 4,3 | |
| 7 | Качество защиты | 92 | | 94 | | 89 | |
| 8 | Количество ВКР, выполненных | | | | | | |
| | - по темам, предложенным обучающимся | 17 | 32 | 7 | 41 | 10 | 5999 |
| | - по заявкам организаций | 53 | 100 | 16 | 100 | 37 | 100 |
| 9 | Количество ВКР рекомендованных: | | | | | | |
| | - к опубликованию | 24 | 45 | 10 | 63 | 14 | 38 |
| | - к внедрению | 48 | 91 | 15 | 94 | 33 | 89 |

Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г.
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

| п/п | Показатели | всего | | Форма обучения | | | |
|-----|--------------------------------------|--------|------|----------------|-----|---------|-----|
| | | | | очная | | заочная | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Окончили ОУ | 54 | 100 | 21 | 100 | 33 | 100 |
| 2 | Допущены к защите | 54 | 100 | 21 | 100 | 33 | 100 |
| 3 | Принято в защите ВКР | 54 | 100 | 21 | 100 | 33 | 100 |
| 4 | Защищено ВКР | 54 | 100 | 21 | 100 | 33 | 100 |
| 5 | Получили оценки: | | | | | | |
| | - отлично | 32 | 59 | 15 | 71 | 17 | 52 |
| | - хорошо | 19 | 35 | 5 | 24 | 14 | 42 |
| | - удовлетворительно | 3 | 6 | 1 | 5 | 2 | 6 |
| | - неудовлетворительно | | | | | | |
| 6 | Средний балл | 4,6 | | 4,7 | | 4,6 | |
| 7 | Качество защиты | | 94,5 | | 95 | | 94 |
| 8 | Количество ВКР, выполненных | | | | | | |
| | - по темам, предложенным обучающимся | 12 | 22 | 4 | 19 | 8 | 24 |
| | - по заявкам организаций | 54 | 100 | 21 | 100 | 33 | 100 |
| 9 | Количество ВКР рекомендованных: | | | | | | |
| | - к опубликованию | 32 | 59 | 15 | 71 | 17 | 52 |
| | - к внедрению | 51 | 94 | 20 | 95 | 31 | 94 |

Количественные результаты выполнения ВКР в 2016-2017 у.г.
по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

| п/п | Показатели | всего | | Форма обучения | | | |
|-----|--------------------------------------|--------|-----|----------------|-----|---------|---|
| | | | | очная | | заочная | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Окончили ОУ | 13 | 100 | 13 | 100 | | |
| 2 | Допущены к защите | 13 | 100 | 13 | 100 | | |
| 3 | Принято в защите ВКР | 13 | 100 | 13 | 100 | | |
| 4 | Защищено ВКР | 13 | 100 | 13 | 100 | | |
| 5 | Получили оценки: | | | | | | |
| | - отлично | 2 | 15 | 2 | 15 | | |
| | - хорошо | 8 | 62 | 8 | 62 | | |
| | - удовлетворительно | 3 | 23 | 3 | 23 | | |
| | - неудовлетворительно | - | - | - | - | | |
| 6 | Средний балл | 3,9 | | 3,9 | | | |
| 7 | Качество защиты | 77 | | 77 | | | |
| 8 | Количество ВКР, выполненных | | | | | | |
| | - по темам, предложенным обучающимся | 2 | 15 | 2 | 15 | | |
| | - по заявкам организаций | 13 | 100 | 13 | 100 | | |
| 9 | Количество ВКР рекомендованных: | | | | | | |
| | - к опубликованию | 2 | 15 | 2 | 15 | | |
| | - к внедрению | 10 | 77 | 10 | 77 | | |

4.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии со ст. 11, 73, 89, 96 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Постановлением РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке реализации государственной политики в области СПО и высшего образования», письмом Министерства образования Иркутской области от 23.01.2017 № 02-55-278/17 «О предоставлении информации» в целях организации работы по проведению процедуры профессионально- общественной аккредитации образовательных программ по укрупнённой группе специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки по подготовке специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03. Педагога дополнительного образования 03.04.2017 г. был издан приказ (№ 40-од) о создании рабочей группы из числа работников колледжа по подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации.

Аккредитационная экспертиза проводилась экспертной командой базовой экспертной организации ОПОРЫ РОССИИ – Профаккредагентства. Очный визит экспертов в колледж организован в период с 27.11.2017 по 28.11.2017. Экспертная группа имела следующий состав: Авдеева Н.О., председатель группы (г. Москва), Шелехова О.В.(эксперт специальности Дошкольное образование), Пензин С.В. (эксперт специальности Преподавание в начальных классов), Рогалева Е.В.(эксперт специальности Педагогика дополнительного образования), Филиппова Е.В. (г. Иркутск) В процессе очного визита экспертами была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса по контрольно-измерительным материалам, подготовленным на основе фондов оценочных средств колледжа. Кроме того, в целях объективной оценки удовлетворенности работодателей результатами обучения экспертами были проведены интервью с

представителями организаций и предприятий-работодателей. По результатам опроса, проведенного Колледжем удовлетворенность работодателей результатами обучения выпускников Программы оценена в 100%. Данные, представленные Колледжем, подтвердились в процессе интервью членов экспертной комиссии с представителями организаций и предприятий-работодателей.

Деятельность колледжа оценивалась экспертами в соответствии с критериями и показателями Профаккредагенства и получила положительную оценку комиссии. Успешное прохождение колледжа процедуры профессионально-общественной аккредитации и соответствие качества и уровня подготовки выпускников программ требованиям рынка труда, подтверждено соответствующими документами: Свидетельство № ПО/П-108/17 Профаккредагенства по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (выдано 27 декабря 2017 г., действительно до 26 декабря 2021 г.); Свидетельство № ПО/П-109/17 Профаккредагенства по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (выдано 27 декабря 2017 г., действительно до 26 декабря 2021 г.); Свидетельство № ПО/П-110/17 Профаккредагенства по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (выдано 27 декабря 2017 г., действительно до 26 декабря 2021 г.).

В формате профессионально – общественной аккредитации образовательных программ проведена прямая оценка компетенций выпускников по контрольно-измерительным материалам, подготовленным на основе фондов оценочных средств колледжа, согласованных с экспертами комиссии.

В прямой оценке компетенций принимали участие 78 человек (97,5%), в том числе:

44.02.01 Дошкольное образование - 24 студента (96%) 4 курса.

С 80% и более заданий справились 9 участников (37,5%) прямой оценки компетенций. Студенты показали умения проводить мероприятия двигательного режима (элемент утренней гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; **знание** основ развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию.

Результаты прямой оценки компетенций в соответствии с уровнем представлены в таблице.

| Распределение результатов по уровням | | Количество студентов (чел.) | Доля (%) |
|---|--|-----------------------------|-------------|
| Всего студентов, обучающихся по Программе | | 107 | 100 |
| Всего участников прямой оценки компетенций | | 24 | 24,5 |
| Уровни | Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) | 9 | 37,5 |
| | Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены) | 15 | 62,5 |
| | Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%) | 0 | 0 |

44.02.02 Преподавание в начальных классах - 32 студента (100%) 4 курса.

С 80% и более заданий справились 20 участников (62,5%) прямой оценки компетенций из числа студентов выпускного курса. В ходе оценки компетенций продемонстрированы приемы закрепления нового знания на уроке русского языка / окружающего мира во 2 классе.

Результаты прямой оценки компетенций в соответствии с уровнем представлены в таблице.

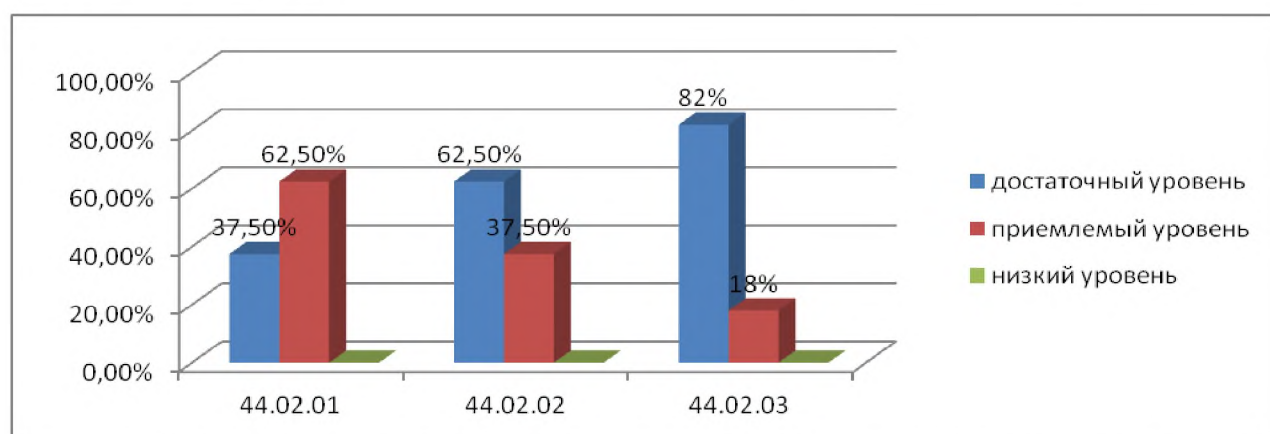
| Распределение результатов по уровням | | Количество студентов (чел.) | Доля (%) |
|---|--|-----------------------------|------------|
| Всего студентов, обучающихся по Программе | | 32 | 100 |
| Всего участников прямой оценки компетенций | | 32 | 100 |
| Уровни | Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) | 20 | 62,5 |
| | Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены) | 12 | 37,5 |
| | Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%) | 0 | 0 |

44.02.03 Педагогика дополнительного образования - 22 студента (100%) 4 курса.

18 участников прямой оценки компетенций из числа студентов выпускного курса справились с 82 % предложенных заданий. Данные результаты контроля соответствуют достаточному уровню подготовки студентов. Студенты продемонстрировали умения: планировать, разрабатывать сценарии, вести досуговые мероприятия, а также знания: основных направлений досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основных форм проведения досуговых мероприятий; особенностей организации и проведения досуговых мероприятий.

Результаты прямой оценки компетенций в соответствии с уровнем представлены в таблице.

| Распределение результатов по уровням | | Количество студентов (чел.) | Доля (%) |
|---|--|-----------------------------|------------|
| Всего студентов, обучающихся по Программе | | 22 | 100 |
| Всего участников прямой оценки компетенций | | 22 | 100 |
| Уровни | Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий) | 18 | 82 |
| | Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены) | 4 | 18 |
| | Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%) | - | - |



Вывод: обобщённые результаты внешней экспертизы качества образования показывают преобладание достаточного уровня сформированности компетенций по результатам освоения образовательной программы. Наиболее высокие результаты продемонстрировали студенты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая работа в колледже осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 535, № 512, № 530);

3. Локальными нормативными актами колледжа (по направлению – «научно-методическая работа»).

Основными аспектами деятельности научно-методической работы являются:

- внедрение новаций и инноваций в процесс обучения, совершенствование педагогических технологий;

- организация учебно-исследовательской деятельности студентов, научно-исследовательской деятельности педагогов;

- организация экспериментальной деятельности;

- обеспечение научно - методического сопровождения Федеральных образовательных стандартов, экспериментального обучения;

- укрепление учебно-методического и информационного фонда;

- разработка рекомендаций для преподавателей и студентов колледжа;

- организация работы по повышению квалификации педагогов;

- оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам;

- организация и проведение творческих конкурсов, смотров, предметных олимпиад, научно-практических семинаров, конференций преподавателей и студентов колледжа, педагогических чтений, творческих отчётов;

- развитие связи с другими учебными заведениями, общественными организациями;

- активизация работы педагогов по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта преподавателей колледжа;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и научно-методической подготовки педагогов.

Научно-методическая работа в 2017 уч.г. была направлена на реализацию научно-методической темы: «Развитие профессионального и научно - методического мастерства преподавателей средствами сетевого взаимодействия, информационного фонда как главное условие повышения качества профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся и их трудоустройства».

Основными задачами являлись:

1. Совершенствование содержательного компонента управления качеством образования в колледже.

2. Развитие информационно-образовательной среды для подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.

3. Расширение связей в системе непрерывного педагогического образования студентов и преподавателей.

4. Обеспечение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся в процессе экспериментальной, исследовательской, самоуправленческой и общественно - полезной деятельности и через опережающее развитие сферы внеаудиторного, внеколледжного дополнительного образования.

5. Повышение качества практического обучения через участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно – практических конференциях.

6. Повышение эффективности организационно – управленческих и финансово – экономических механизмов через развитие системы государственно-общественного управления в колледже.

Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов осуществляется в рамках Программы развития колледжа, Программы введения и реализации ФГОС СПО, Программы мониторинга реализации ФГОС СПО, Программ экспериментальной деятельности по реализации профессиональных проб и внедрению профессионального стандарта.

Основным органом, служащим целям повышения качества учебно-методической основы образовательного процесса колледжа, улучшения качества взаимодействия структурных подразделений и планирования научно-методической деятельности, является научно-методический совет. Основная его цель - разработка единой стратегии в области научно-методической работы колледжа, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, на основе интеграции достижений науки и практики, в оценке и распространении передового педагогического опыта в области реализации образовательных программ по всем специальностям, направлениям и уровням подготовки.

В 2017 г. на заседаниях научно-методического совета были обсуждены актуальные вопросы:

- Реализация единого комплексного плана работы по переходу на новые профессиональные стандарты;
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальности «Дошкольное образование»;
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальностям «Преподавание в начальных классах»;
- Проектирование модели современного специалиста в свете профессиональных стандартов по специальности «Педагог дополнительного образования»;
- Социально-педагогическая поддержка семьи студента в трудной жизненной ситуации;
- Перспективы научно-исследовательской и учебно-методической работы курса ОРКСЭ в педагогическом колледже
- Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками экспериментальной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в колледжной образовательной среде;
- Проблемы формирования информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие реализации ФГОС нового поколения;
- Роль научно-методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов колледжа при реализации ФГОС нового поколения: проблемы и пути решения;
- Конкретные и прогнозируемые цели в интерактивном обучении;
- Организационные методики проведения дискуссии как основной формы интерактивного взаимодействия;
- Структура этапов и роль спикеров в интерактивной технологии «Дебаты» и др.

Результатами работы НМС в 2017 г. являются:

- внесены изменения в рабочие программы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- составлен электронный банк педагогических технологий как фактор повышения уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей колледжа в рамках перехода на электронную среду;
- установлена на сайте колледжа платформа дистанционного обучения MOODLE;

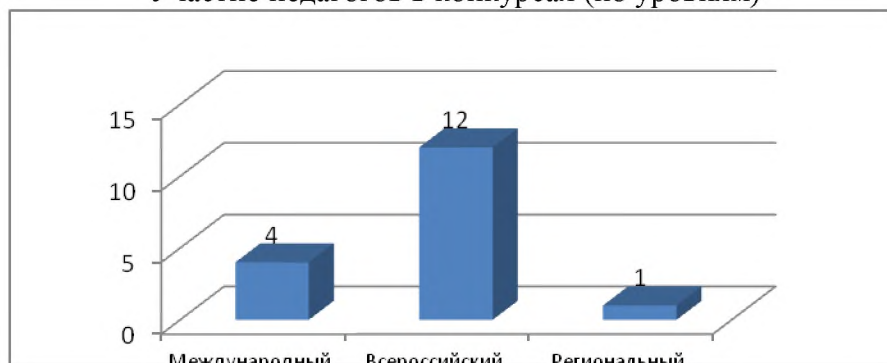
- разработан пакет нормативно-правовых документов профессиональной организации, работающей в условиях профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- произведена оценка профессионального уровня работников профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- оформлены буклет-словарь «Интерактивные технологии», буклет «Организация дискуссии», буклет «Организация диспутов».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п

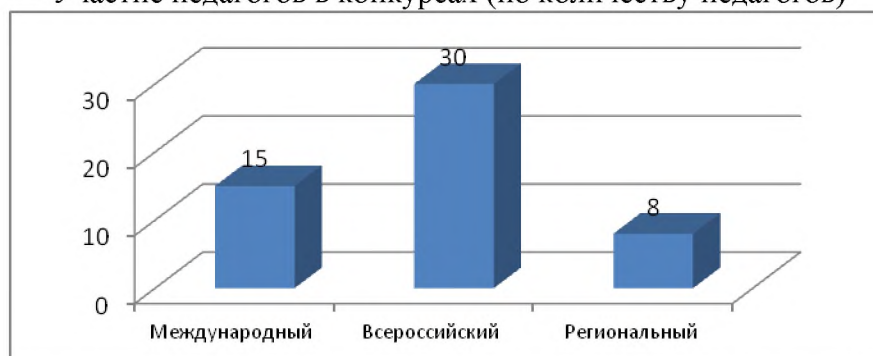
5.2.1 Конкурсы, семинары, выставки, научно-практические конференции

Участие педагогов колледжа в конференциях, викторинах, олимпиадах, семинарах и конкурсах является одним из источников для их саморазвития и профессионального роста. Благодаря этому у них появляется уверенность в собственных силах, создается плодотворная почва для формирования творческого потенциала и профессиональной культуры. Конкурсы – это направленность на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности человека. А это: личностно-гуманистическая ориентация, способность к системному видению своей деятельности, профессиональная ориентация в предметной области, владение современными педагогическими технологиями, способность к интеграции с отечественным и зарубежным инновационным опытом, креативность в профессиональной сфере, наличие рефлексивной культуры. Результаты участия педагогов колледжа в 2017 уч.г. в конкурсах, олимпиадах представлены в рисунках.

Участие педагогов в конкурсах (по уровням)



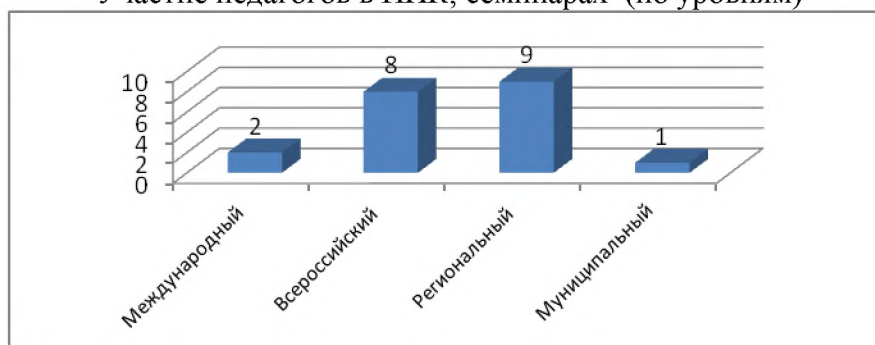
Участие педагогов в конкурсах (по количеству педагогов)



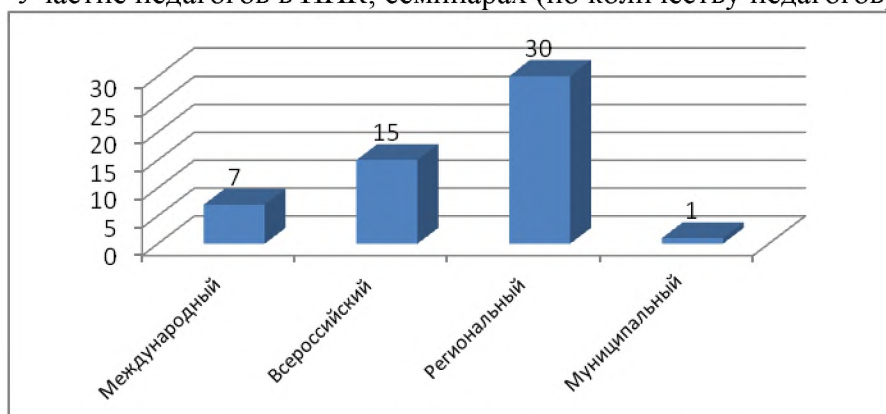
Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в 2017 уч.г общее количество конкурсов, олимпиад, викторин, в которых педагоги колледжа приняли участие равняется 17. В них участвовало от колледжа 30 человек, что составляет 100% от общего количества преподавателей колледжа. Из них самыми активными участниками являются: Косотурова Н.С., Скибо Н.В., Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Климова Н.И. и др.

Результаты участия педагогов колледжа в 2017 уч.г. в научно-практических конференциях, семинарах представлены на рисунках .

Участие педагогов в НПК, семинарах (по уровням)



Участие педагогов в НПК, семинарах (по количеству педагогов)



Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в 2017 уч.г общее количество научно-практических конференций, семинаров, в которых педагоги колледжа приняли участие равняется 17. В них участвовало от колледжа 30 человек, что составляет 100% от общего количества преподавателей колледжа. Из них самыми активными участниками являются: Косотурова Н.С., Скибо Н.В., Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Климова Н.И. и др.

Многие педагоги колледжа, к сожалению, недопонимают, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и подобные мероприятия – это школа профессиональной успешности, которая требует тщательной подготовки, приобретения новых знаний, знакомства с инновационными методиками, изучения огромного количества учебной и методической литературы, осмысления собственного педагогического опыта. Именно поэтому преподаватели предпочитают очным конкурсам участие в дистанционных мероприятиях.

В 2017 году студенты педагогического колледжа традиционно участвовали во внешних мероприятиях различного уровня. Конференции, олимпиады, конкурсы дают возможность обучающимся выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Кроме того, их совместная с руководителем работа проходит апробацию, о ней узнают многие преподаватели, да и другие обучающиеся. Выступления формируют у студентов способность четко и ясно выражать мысли в устной форме, последовательно излагать информацию, а также полностью исключают боязнь публичных выступлений.

Общее количество студентов-участников НПК, конкурсов представлено в таблицах.

Участие студентов в конкурсах, олимпиадах (по уровням)



Участие студентов в конкурсах, олимпиадах (по количеству участников)



Участие студентов в НПК (по уровню НПК)



Участие студентов в НПК (по количеству участников НПК)



Самыми активными участниками конкурсов, викторин, олимпиад, научно-практических конференций являются студенты 101 группы, 201 групп.

5.2.2. Экспериментальная деятельность

В 2017 году в колледже были открыты две федеральных экспериментальных площадки под руководством ФИРО по темам: «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», «Профессиональные стандарты как инструмент развития кадрового потенциала региональной системы СПО» (Свидетельства о присвоении статуса экспериментальная площадка ФИРО № 624.3 от 15.02.2017). Основными результатами работы по реализации двух экспериментов в 2017 году являются:

Эксперимент № 1:

- Творческой группой преподавателей колледжа разработаны методические рекомендации «Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе» для преподавателей-организаторов профессиональных проб (на сайте колледжа).

- Разработаны учебные планы дистанционных краткосрочных курсов повышения квалификации по темам:

 - Социальный диалог по проблеме профессионального самоопределения детей и молодежи (16 часов);

 - «Профессиональное самоопределение детей и молодежи в системе муниципального образования» (16 часов);

 - «Профессиональные пробы в дошкольных образовательных учреждениях» (16 часов);

 - «Профессиональные пробы в начальных классах» (16 часов)

 - «Профессиональные пробы в учреждениях дополнительного образования» (16 часов);

 - (Учебные планы дистанционных курсов размещены на платформе MOODLE

<http://do.cherpk.ru/login/>)

- Представлен первичный опыт на секции «Организация профессиональных проб в сельской школе Черемховского района» на съезде сельских учителей (октябрь 2017)

- Разработаны программы профессиональных проб и реализуются в сельских школах Черемховского района «Азбука профессии учителя» (на 30 ч), «Веселая прогулка» (17 ч).

- Организована Неделя без турникетов, неделя профессиональных проб («Азы профессии учителя») (май, октябрь 2017).

Эксперимент № 2.

- Составлена детальная дорожная карта по переходу профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с определением основных задач, с конкретными сроками их выполнения (размещена на сайте колледжа).

- Сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию профессиональных стандартов.

- Проведена оценка профессионального уровня работников профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта (диагностический пакет размещен на сайте колледжа).

- Сформирован пакет должностных инструкций, определяющих, какими знаниями и навыками должен обладать специалист, занимающий ту или иную должность в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

- Представлен первичный опыт на Съезде сельских учителей на секции, посвященной введению и реализации профессиональных стандартов (3-4 октября 2017).

- Обучены педагогических работников (повышение квалификации) на предмет соответствия их должности требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Методическая деятельность тесно связана с практическим обучением (профессиональная практика). Преподаватели – методисты колледжа активно сотрудничают с воспитателями, методистами, учителями начальных классов, руководством образовательных организаций – баз практики. Базами учебной и производственной практики

в 2017 году являлись образовательные организации, которые соответствуют требуемым условиям для овладения профессиональной деятельностью:

1. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование: МДОУ № 2, МДОУ № 7, МДОУ № 14, МДОУ № 12, МДОУ № 16, МДОУ № 29, МДОУ № 43, ЧДОУ №214 «ОАО РЖД».

2. Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах: МОУ Школа № 3 г. Черемхово, МОУ Школа № 22 г. Черемхово, МОУ Школа № 8 г. Черемхово, МОУ Школа № 32 г. Черемхово, МОУ Школа № 23 г. Черемхово, МОУ школа №5 г. Черемхово.

3. Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования: МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово», МУДО «Детский эколого-биологический центр г. Черемхово», МОУ школа № 22 г. Черемхово.

В соответствии с целевыми установками производственное обучение осуществлялось в тесном сотрудничестве с работодателями, социальными партнерами – представителями производственной педагогической сферы: Управление образования администрации муниципального образования "город Черемхово», Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования, Отдел образования муниципального образования «город Свирск», Комитет по образованию муниципального образования «Заларинский район». Социальное партнерство осуществлялось на основе договоров, которые предусматривали обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростков в условиях сетевого взаимодействия.

Организация практики на всех её этапах направлена на выполнение ФГОС СПО в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальностям. Практика осуществлялась как концентрированно, так и рассредоточено 2 раза в неделю, чередуясь с теоретическими занятиями при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку. Содержание и результаты практики определялись программами практики, разработанными в соответствии с ФГОС СПО и согласованными с работодателями. В программах отражены:

- сочетание теоретического и практического обучения по овладению общими и профессиональными компетенциями;
- содержание видов практической деятельности студентов на каждом этапе;
- преемственность, непрерывность, комплексность, взаимосвязь и логическая последовательность этих этапов по овладению студентами профессиональных компетенций;
- определен результат, на который должен выйти каждый студент колледжа.

Ведущей идеей производственной практики в 2017г являлось формирование профессионального самоопределения и личной позиции студента к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от конкретных ситуаций, способности к рефлексии собственного педагогического опыта. Особое внимание уделялось формированию тех компетенций, которые заложены в профессиональных стандартах и определяют функциональные обязанности педагогических работников в разных видах и типах образовательных организаций. Допуск студентов к практике, назначение руководителей практики оформляется приказами и решением педагогического совета.

В зависимости от этапа практика студентов колледжа структурируется:

- практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводилась на базе колледжа, дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.
- практика по профилю специальности проводилась в образовательных организациях г. Черемхово. На практику допускались студенты, выполнившие теоретическую часть учебного плана в полном объеме.
- производственная (преддипломная практика) проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты,

выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана в полном объеме, не имеющие академической задолженности.

- производственная практика в оздоровительных лагерях проводится в образовательных организациях г. Черемхово и Черемховского района. На практику допускались студенты, прошедшие летний инструктаж в рамках учебной практики по МДК всех трех специальностей.

В колледже предусматривается основная документация по профессиональной практике:

- Договора с организациями о проведении производственной (профессиональной) практики студентов.
- Расписание практики пробных уроков и занятий.
- Графики консультаций.
- Журналы учета практики (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения).
- Отчеты (дневники) студентов о прохождении практики.
- Аттестационные листы, характеристики студентов.
- Отзывы работодателей.
- Приказы колледжа о назначении руководителей практики
- Приказы колледжа о распределении студентов по местам прохождения практики.

Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются учебными планами ФГОС СПО по специальностям.

Вывод: сложившаяся система организации учебной и производственной практики студентов на всех специальностях является эффективной, работодатели отмечают качественную профессиональную и методическую подготовку студентов

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа направлена на создание единой образовательной среды, влияющей на формирование гражданина и патриота, способного к адаптации в современном социуме, личности, владеющей общекультурными и профессиональными компетенциями, направленными на развитие профессионального самоопределения мобильности и мотивации на получение избранной профессии;

Система воспитательной работы отражает основное содержание Программы развития колледжа, где главными направлениями являются:

- **духовно-нравственное** - формирование духовно-нравственного, цельного человека, признающего и выполняющего нормы общечеловеческих ценностей.

- **гражданско-патриотическое** - формирование мировоззренческих позиций человека, как активного члена современного Российского общества, как гражданина, любящего свою Родину, готового ее защищать, формирование исторической памяти.

- **правовое** - формирование уважения к закону, развитие правовой культуры и потребности в активном и сознательном соблюдении норм нравственности, морали, закона.

- **спортивно-оздоровительное** - формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни, направленное на укрепление здоровья, физическое развитие, физическую подготовленность к профессиональной работе.

- **профессионально-трудовое** - формирование и развитие потребности к труду как жизненной необходимости, главному способу достижения жизненного успеха, социальной зрелости и профессионализма.

- **экологическое** - формирование бережного отношения к среде обитания, активной природоохранной позиции трудящегося специалиста.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Профилактическая работа по предупреждению социально-негативного поведения ведется по нескольким направлениям. Прежде всего, работа студентов (специальность - Преподавание в начальных классах - группы 201 и 301) наркопоста под руководством педагогических работников и преподавателей: Скибо Н.В., Широкова И.М., Косотурова Н.С. Уваров А.А.

Члены наркопоста занимались вопросами снятия и постановки на учет студентов с асоциальным поведением, подготовкой и проведением социальных акций, организацией выставок профилактических плакатов, участием в городских конкурсах. Положительной оценки заслуживает сотрудничество с органами медицинского просвещения и совместная разъяснительная, просветительская работа по предупреждению и распространению негативных явлений в молодежной среде.

С января по декабрь в течение 2017г. членами наркопоста проведено:

- 4 выставки профилактических плакатов;
- 6 профилактических лекториев;
- 7 тематических классных часов, посвященных профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде;
- на учете наркопоста находятся 17 человек, связанных с табакокурением;
- 5 профилактических акций на улицах города, с общим охватом молодых жителей в количестве более 600 человек;
- организована и проведена работа по сдаче крови на ВИЧ. Общий охват обучающихся 82 человека;
- осуществлено социально-психологическое тестирование обучающихся в количестве 275 человек по немедицинскому употреблению наркотических средств. Материалы тестирования переданы в МО Иркутской области, Областной центр коррекции, в Черемховскую психоневрологическую больницу. Результаты тестирования отрицательные.

Работа по профилактике социально-негативных явлений осуществляется совместно с городским отделом ФКС и МП, органами ОВД, КДН и медицинского просвещения и дает положительные результаты.

В течение 2017года большое внимание уделялось профилактической работе с обучающимися из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. На конец 2017 года в колледже обучалось детей данной категории 37 (13,5%) чел. Среди них несовершеннолетних- 15 чел. (40,5%), совершеннолетних – 22 чел. (59,5%).

Совместная работа классных руководителей, заведующего отделением и социального педагога с привлечением лиц, замещающих родителей, органов опеки, ОДН способствовала изучению личностных качеств каждого ребенка. На основании личных дел составлены анкеты на обучающихся нового набора, в которых отражена вся информация о ребенке, родителях, о закреплённом жилом помещении, даны описание эмоциональной и поведенческой сферы детей данной категории. Своевременно проведено обновление сведений об обучающихся 2-4 курсов.

В течение года осуществлялось информирование классных руководителей об изменениях в сведениях подопечных: статус, постановка на государственное обеспечение по достижению совершеннолетия. В целях выполнения требований по формированию и ведению банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей направлялась информация на запросы министерства образования Иркутской области, Центра психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи, органов опеки и попечительства по г. Черемхово и Черемховскому району.

Важным направлением работы с детьми данной категории является профилактика безнадзорности и работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Вопросы о работе с детьми-сиротами, детьми, оставшихся без попечения родителей рассматривались на заседаниях Совета классных руководителей:

- об организации занятости обучающихся из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, во внеурочное время (октябрь 2017 года)

- деятельность классного руководителя по профилактике социально – негативных явлений среди обучающихся колледжа (ноябрь 2017 года).

Работа с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа осуществляется совместно с органами опеки и попечительства города Черемхово, с ОДН МО МВД России «Черемховский». На основании совместного плана работы в 2017 году проведены лектории:

- «Закон и порядок»;

- «Административные правонарушения среди несовершеннолетних»;

- «Проблема обеспечения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа жильем».

Совместно с органами опеки и попечительства велась работа по вопросу защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по сохранности закрепленного жилья, а также о постановке обучающихся на регистрационный учет на получение жилого помещения. В связи с

этим в ноябре 2017 году проведена мобильная приемная специалистами органов опеки и попечительства и юристом – Красильниковой Н.С. на которой присутствовало – 10 человек обучающихся в колледже. В результате системной работы обучающаяся Бородавкина В. (гр. 301) в декабре 2017 г. получила жилье из специализированного жилого фонда в п. Залари.

Важной является работа проведение курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 и 2 курсов с детьми из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа Охвачено обучением 54%.

Вывод: систематическая работа дала положительные результаты:

категория этих детей не состоит на учете в ОДН, проявляют активность в организации и проведении воспитательных мероприятий, достаточно быстро адаптируются в колледжном пространстве. Необходимо отметить существующие проблемы в работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа:

- несформированность жизненных ценностей, положительных примеров, особенно на 1 курсах;

- иждивенческий характер поведения;

- отсутствие знаний законодательства, в частности в области обязанностей и ответственности.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительным образованием в 2017 году охвачено 100% обучающихся, которые посещают разнообразные кружки и клубы (12 кружков и клубов), которые способствуют углублению профессиональных компетенций и развитию общего кругозора обучающихся:

- профессиональное – «Я и моя профессия»;

- правовое – «Ты и закон»;

- художественно-творческое – вокальные группы, хор;

- эстетическое – «Очаг»

- культурологическое – «Говори правильно», «По ступеням народной мудрости».

Члены клубов и предметных кружков являются активными участниками олимпиад (10%), конкурсов (20%), смотров профессионального мастерства (5%) и др.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год

Участие обучающихся колледжа в творческих конкурсах – это показатель их творческой и профессиональной готовности. В 2017 году студенты приняли участие: в международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах.

Студенты колледжа участвовали в 13 Международных мероприятиях, в 4 –х стали победителями: «Зимнее настроение»; Интернет-олимпиада «Я помню! Я – горжусь»; Интернет-олимпиада по русскому языку; конкурс «Особенности современного образования» Всероссийские мероприятия: олимпиада по Психологии; конкурс «Узнавай-ка», конкурс «Золотая осень» и «Педагогический талант», Презентация «О, спорт, -ты прекрасен» и др.

Региональные мероприятия: конкурс Woldskills по компетенциям;

Приняли участие 46 областных мероприятиях, в 9 из них стали победителями: XIV областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в решении проблем современности» «Роль и значение сказки в духовном и нравственном образовании учащихся»; Студенческая конференция «Живи и помни»; IV фестиваль национальных видов спорта; Спартакиада «Олимпийские надежды; Областной Легкоатлетический кросс и др.

Вывод: участие в творческих конкурсах раскрывает не только талант детей, но и способствует их личностному и профессиональному росту, формирует уверенность в себе. 23,7% обучающихся активно проявляют себя в спорте, 26,3% добились личного успеха, заняв призовые места.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в колледже нацелена на пропаганду педагогической профессии среди обучающихся общеобразовательных школ городов и районов не только Черемхово, Черемховского. Основная задача профориентационной работы – найти своего абитуриента. В 2017 году эта работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Совместная деятельность с работодателями по выявлению общего количества обучающихся, заканчивающих 9 классов.

2. Распространение информационных материалов о колледже в образовательных организациях

3. Деятельность агитбригады, которая охватила более 500 человек.

4. Проведение Дней открытых дверей.

По итогам проведенной работы план приема выполнен на 100 %.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Спортивно – оздоровительное направление в воспитательной работе связано с сохранением и укреплением здоровья обучающихся. Для решения этой задачи в колледже предусмотрена система мероприятий:

- создана Программа «Здоровье»;

- действует Программа «Профилактика социально-негативных явлений на период 2016 – 2020 гг.»

- проводится ежегодный медицинский осмотр – 123 человек в прошедшем 2017 году;

- сдали кровь на ВИЧ – 49 человек;

- действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам, в которых принимают участие 71 человек.

- созданы группы для занятий физической культурой с учетом физиологического состояния здоровья обучающихся;

- распространяется информационная продукция (памятки, буклеты) по профилактике ЗОЖ;

- для пропаганды **ЗОЖ** установлены постоянные контакты с городским кабинетом медицинского просвещения, через который организуются беседы и лектории с наркологом, психологом, инфекционистом, гинекологом – более 200 обучающихся

- проводятся классные часы с привлечением работников МЧС, ГИБДД, направленные на сохранение здоровья и жизни обучающихся на дороге и транспорте, на зимних водоемах, при возникновении пожароопасной ситуации.

В течение 2017 года обучающиеся колледжа приняли участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

| № п/п | Наименование мероприятий | Дата проведения | Результаты |
|--------------|--|-----------------------------|--|
| I | Мероприятия, проведенные внутри колледжа | | |
| | 1. День здоровья - стадион «Шахтер» Бег 100 м. Прыжки с места и с разбега Бег – 500м. | Сентябрь 2017 | 180 чел. |
| | 2. Первенство колледжа по волейболу среди групп. | Ноябрь 2017 | 64 человека |
| | 3. Первенство колледжа по баскетболу среди групп. | Декабрь 2017 | 69 человек |
| | 4. Соревнование ко дню «Защитника Отечества»: -стрельба; -разборка – сборка АКМ; -надевание ОЗК. | Февраль 2017 | 108 человек |
| | 5. «Неделя мужества», посвященная Дню Победы: - разборка – сборка АКМ; - оказание первой помощи; - надевание ОЗК; | Апрель 2017 | 108 человек |
| | 6. Прием норм ГТО по группам. | Апрель – май 2017 | 272 человека |
| II | Участие в городских спортивно – воспитательных мероприятиях | | |
| | 1. Кросс – «Нации» | Сентябрь 2017 | I место – Никифорова Н. на дистанции 5 км. |
| | 2. Эстафета «Вечернее Черемхово» | Сентябрь 2017 | Командное III место. |
| | 3. Конкурс «Испытай себя» | Февраль 2017 | IV место |
| III | Областные и региональные соревнования | | |
| | 1. Фестиваль национальных видов спорта. | Сентябрь 2017 Иркутск | I место – Борисова Екатерина, гиревой спорт |
| | 2. Кросс среди девушек – 500 м. | Октябрь 2017 Ангарск | III место – командное. I место - в личном зачете Никифорова Надежда. |
| | 3. Первенство по стритболу (региональные соревнования). | Январь 2017 Черемхово | III командное место. |
| | 4. Первенство области по лыжным гонкам. | Март 2017 Черемхово | IV место – командное. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---|
| | 5. Первенство области по шахматам . | Январь 2017 Иркутск | V место – командное. |
| | 6. Первенство области по гиревому спорту. | Апрель 2017 Байкальск | II командное место. II место в личном зачете – Борисова Е. III место – Дроздова В. |
| | 7. Региональные соревнования по волейболу. | Апрель 2017 Черемхово | I место |
| | 8. Первенство области по легкой атлетике. | 16 – 17 мая 2017 г. | II место –командное. В личном зачете: I место – в толкании ядра Суматохина Е. I место – Никифорова Н. – 800 м. III место – Суматохина Е. – прыжки в длину с разбега. I место – Салькова К. – 400 метров III место – эстафета. |
| | 9. Первенство области по «Троеборью» 100 м., 500 м., поднятие туловища из положения лежа. | 26 мая – 2017 г. | II место – командное. |

Вывод: 1.Лучшими спортсменами среди СПО Иркутской области в 2017 году стали Суматохина Е. – группа 401 и Борисова Е. – группа 404.

2.Колледж награжден Дипломом I степени за организацию мероприятий по сдаче норм ГТО.

3.Дипломом за I место награждена команда наших девушек, отличившаяся в областных соревнованиях.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг является основным средством контроля сформированности созданных условий для получения профессионального образования, в том числе культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся. В 2017 году мониторинг осуществлялся через:

- проведение медицинских осмотров обучающихся – 123 человека;
- участие в акциях по сдаче крови на ВИЧ – 49 человек (положительных результатов нет)

- прохождение флюорографии – 90 человек;
- прививочные компании – 136 человек;
- осмотр на педикулез – 86 человек (положительных результатов нет);
- тестирование на немедицинское потребление наркотических средств – 275 человек (положительных результатов нет). Для детей сирот проводится ежегодная деспансерезация, студенты дошкольного отделения проходят углубленный медосмотр перед началом педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях

В здании общежития колледжа работает медицинский кабинет, имеется штатная единица фельдшера, который осуществляет первичный осмотр обучающихся, направляет их на обследование, контролирует качество пищевых продуктов в буфете колледжа выполнение САН и Пинов.

Вывод: целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни позволила снизить пропуски занятий по болезни и заболевание по ОРВИ и гриппу в течение 2017 года

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Обеспечение условий безопасности в колледже – одна из важнейших задач, решение которой гарантирует здоровье и жизнь обучающихся. Данная работа осуществляется согласно паспорту безопасности, который составлен на каждый объект колледжа и согласован со службами, контролирующими состояние безопасности в колледже.

В целях обеспечения условий безопасности в 2017 году проведены:

- приемка учебных корпусов колледжа к новому учебному году (замечаний нет);
- профилактические ремонтные работы систем предупреждения о пожарной опасности, водопроводов, пожарных кранов (имеются акты);
- перезарядка огнетушителей (акт имеется);
- ежеквартально проводились учебные тренировки по выводу обучающихся и работников из зданий колледжа на случай пожара или ЧС;
- организованы классные часы, лектории с участием представителей МЧС по вопросам безопасного поведения на дороге, транспорте, водоемах.

Проведенная в 2017 году работа, позволила не допустить несчастных случаев среди обучающихся и работников колледжа

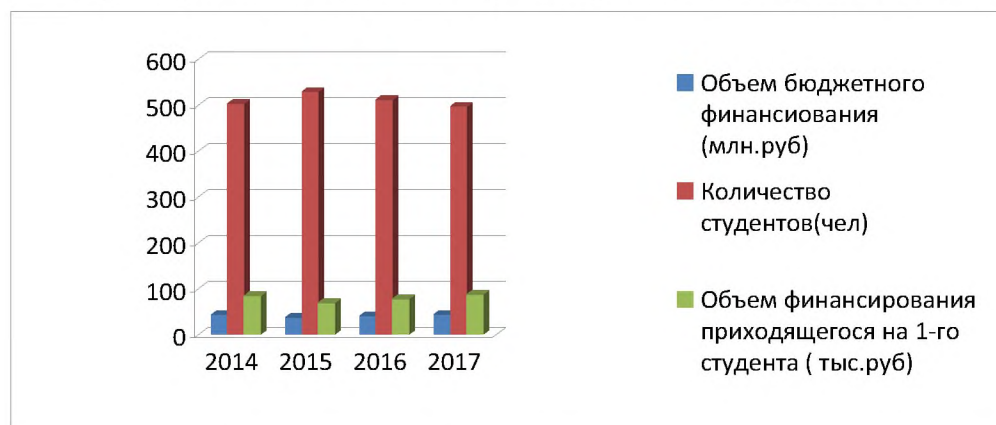
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Колледжу переданы в оперативное управление здания общей площадью – 6231,1 кв.м., из них площадь учебных зданий составляет – 3580,70 кв.м.

Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета на основе государственных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося. Государственный норматив финансирования обеспечивает фонд оплаты труда, стипендиальное обеспечение студентов, социальную защиту детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прочие расходы.

Динамика объема бюджетного финансирования представлена на рис.

Характеристика бюджетного финансирования за период 2014- 2017г

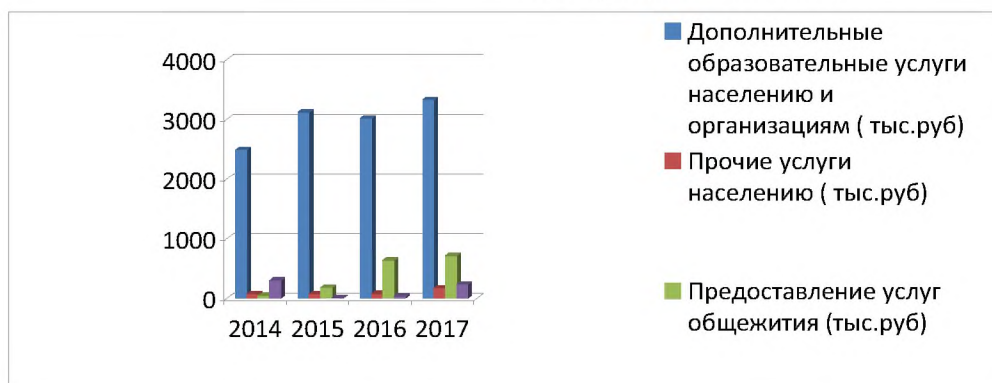


Среднегодовое количество студентов очного и заочного отделений: 2014г. -503чел (очное-291, з/очное-212), 2015г – 529 чел (очное-306, з/очное-223), 2016г - 512 чел (очное-297, з/очное-215), среднегодовое по госзаданию на 2017г - 497 чел (очное-306, з/очное-191).

Источниками внебюджетных доходов являются средства, полученные от реализации дополнительных платных образовательных услуг, от оказания услуг населению. Ежегодно из средств областного бюджета и средств внебюджетной деятельности выделяются значительные суммы, используемые на развитие учебно-материальной базы.

Объем внебюджетных средств формируется за счет поступлений в форме: доходов от оказания дополнительных образовательных услуг населению и организациям, доходов от предоставления услуг общежития, доходов от прочих услуг (изготовление методических материалов, пособий) и доходов от безвозмездных поступлений в натуральном выражении (спонсорская помощь от населения и организаций).

Распределение объема внебюджетных средств по источникам их получения за период 2014- 2017г.



Годовой бюджет колледжа, согласно утвержденного Плана финансово - хозяйственной деятельности, колледжа, в отношении которого функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области на 2017 год составляет: **44 003 600,00** рублей, в том числе:

Направление использования средств областного бюджета на 2017 год, руб.

| Наименование показателя | Итого Руб. | бюджетные субсидии на выполнение государственного задания | субсидии на иные цели | публичные обязательства |
|--|--------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| Поступления, всего: | 39803400 | 34978800 | 4076300 | 748300 |
| в том числе: | | | | |
| Субсидии на выполнение государственного задания | 34978800 | 34978800 | | |
| Целевые субсидии (на иные цели) | 4076300 | | 4076300 | |
| Публичные обязательства | 748300 | | | 748300 |
| Расходы (выплаты), всего: | 39803400 | 34978800 | 4076300 | 748300 |
| в том числе: | | | | |
| <i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</i> | <i>31344511,72</i> | <i>31344511,72</i> | | |
| из них: | | | | |
| Заработная плата | 24055296 | 24055296 | | |
| Прочие выплаты | 24605,72 | 24605,72 | | |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 7264610 | 7264610 | | |
| <i>Оплата работ, услуг, всего</i> | <i>2486886,88</i> | <i>2486886,88</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| из них: | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------|---------------|
| Услуги связи | 0 | | | |
| Транспортные услуги | 113951,76 | 113951,76 | | |
| Коммунальные услуги | 1648220 | 1648220 | | |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 271214,12 | 271214,12 | | |
| Прочие работы, услуги | 453501 | 453501 | | |
| <i>Социальное обеспечение, всего</i> | <i>2696300</i> | <i>0</i> | <i>1948000</i> | <i>748300</i> |
| из них: | | | | |
| Пособия по социальной помощи населению | 2696300 | | 1948000 | 748300 |
| <i>Прочие расходы</i> | <i>2830941</i> | <i>702641</i> | <i>2128300</i> | |
| <i>Поступление нефинансовых активов, всего</i> | <i>444760,40</i> | <i>444760,40</i> | | |
| из них: | | | | |
| Увеличение стоимости основных средств | 0 | | | |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 444760,40 | 444760,40 | | |

Направление использования средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2017 году, руб

| | |
|--|-------------------|
| Доходы: | 42000000 |
| Расходы (выплаты), всего: | 4200000 |
| в том числе: | |
| <i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</i> | <i>2296924,66</i> |
| из них: | |
| Заработная плата | 1775916,39 |
| Прочие выплаты | 3472,27 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 517536 |
| <i>Оплата работ, услуг, всего</i> | <i>1491208,11</i> |
| из них: | |
| Услуги связи | 115300 |
| Транспортные услуги | 105186,24 |
| Коммунальные услуги | 302000 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 489479,54 |
| Прочие работы, услуги | 479242,23 |
| <i>Прочие расходы</i> | <i>41042,41</i> |
| <i>Поступление нефинансовых активов, всего</i> | <i>370824,82</i> |
| из них: | |
| Увеличение стоимости основных средств | 29905 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 340919,82 |

Справочно: Годовой бюджет колледжа, согласно утвержденного Плана финансово - хозяйственной деятельности, колледжа, в отношении которого функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Иркутской области на 2016 год составил: **37162300,00** рублей, из них:

Направление использования средств областного бюджета на 2016 год, руб.

| Наименование показателя | Итого Руб. | бюджетные субсидии на выполнение государственного задания | субсидии на иные цели | публичные обязательства |
|--|-------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| Поступления, всего: | 33362300 | 27964500 | 4655300 | 742500 |
| в том числе: | | | | |
| Субсидии на выполнение государственного задания | 27964500 | 27964500 | | |
| Целевые субсидии (на иные цели) | 4655300 | | 4655300 | |
| Публичные обязательства | 742500 | | | 742500 |
| Расходы (выплаты), всего: | 33362300 | 27964500 | 4655300 | 742500 |
| в том числе: | | | | |
| <i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</i> | <i>25362418</i> | <i>25362418</i> | | |
| из них: | | | | |
| Заработная плата | 19486390 | 19486390 | | |
| Прочие выплаты | 0 | | | |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 5876028 | 5876028 | | |
| <i>Оплата работ, услуг, всего</i> | <i>1672825,72</i> | <i>1672825,72</i> | 0 | 0 |
| из них: | | | | |
| Услуги связи | 0 | | | |
| Транспортные услуги | 0 | | | |
| Коммунальные услуги | 1648220 | 1648220 | | |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 0 | | | |
| Прочие работы, услуги | 24605,72 | 24605,72 | | |
| <i>Социальное обеспечение, всего</i> | <i>3269500</i> | <i>0</i> | <i>2527000</i> | <i>742500</i> |
| из них: | | | | |
| Пособия по социальной помощи населению | 3269500 | | 2527000 | 742500 |
| <i>Прочие расходы</i> | <i>2558600</i> | <i>594191</i> | <i>2128300</i> | |
| <i>Поступление нефинансовых активов, всего</i> | <i>335065,28</i> | <i>335065,28</i> | | |
| из них: | | | | |
| Увеличение стоимости основных средств | 0 | | | |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 335065,28 | 335065,28 | | |

Направление использования средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2016 году, руб

| | |
|--|----------------|
| Доходы: | 3800000 |
| Расходы (выплаты), всего: | 3800000 |
| в том числе: | |
| <i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</i> | <i>1820000</i> |
| из них: | |
| Заработная плата | 1400000 |
| Прочие выплаты | 0 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 420000 |
| <i>Оплата работ, услуг, всего</i> | <i>1562410</i> |
| из них: | |
| Услуги связи | 115300 |
| Транспортные услуги | 105186,24 |
| Коммунальные услуги | 302000 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 510000 |
| Прочие работы, услуги | 529923,76 |
| <i>Прочие расходы</i> | <i>65000</i> |
| <i>Поступление нефинансовых активов, всего</i> | <i>352590</i> |
| из них: | |
| Увеличение стоимости основных средств | 30000 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 322590 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 ГОД**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 0 человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 0 человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | 539 человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 327 человек |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 212 человек |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 3 единиц |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 75 человек |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 1.5 | Утратил силу | |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | 109 человек / 90,8 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 61 человек / 18,6 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | 169 человек / 51,7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | 29 человек/ 34,5 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 человек/ 93% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек / 100 % |
| 1.11.1 | Высшая | 2 человек/ 67% |
| 1.11.2 | Первая | 1 человек/ 33% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 29 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | |
| 2. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 43256,1 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 1491,6 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 144,83 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 109 % |

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| 3. | Инфраструктура | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 3581 кв.м / 10,9 кв.м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 6,8 единиц |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 200 человек /100 % |
| 4. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Единица измерения |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 5 человек / 1,5% |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 2 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 единиц |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 человек |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 человек |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными | 5 человек |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 5 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 2 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 человек |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 0 человек / 0 % |

«26» марта 2018 г.

Директор

И.С. Жугун
И.С. Жугун

